


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З. Карданова З.З. Карданова
от «*28*» *август* 20*23* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.04 ИСТОРИЯ

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.Майкоп,
2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.04 История разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022 г.),

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»,

– Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98),

– Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Шевченко В.И., Нагоева С.Р., Хацуков А.М., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Почешхов Н.А., доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от «22» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДП.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса информатики и информационно-коммуникационных технологий должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса информатики информационно-коммуникационные технологии должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса информатики и информационно-коммуникационные технологии должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	134
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	94
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала:	8	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Введение. Первобытный мир и зарождение человечества. Неолитическая революция и ее последствия	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	7	
	1. Цивилизации, варианты их типологии	7	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала:	8	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	7	
	1. Ранние цивилизации Востока и Запада	7	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока». (Новоегипетская держава. Вавилон времени Хаммурапи. Хетты. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское царство. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации)		
Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций». (Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифология. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций)			1
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала:	10	2
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Особенности развития цивилизации Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Арабо-мусульманская цивилизация. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	

	1. Особенности государственного и общественного строя в эпоху Средневековья на Западе и Востоке	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Становление западноевропейской средневековой цивилизации». (Хронологические рамки Западного средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I век до н.э. – V век н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государство Европы VIII – XI веков. Политическая раздробленность и ее причины)		1
	«Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации». (Роль античных традиций в развитии Восточно-христианской цивилизации. Византийское государство. Особенности отношений земельной собственности. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии).		1
	Содержание учебного материала:	10	10
	<i>Лекции</i>	4	
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	1. Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Русь и ее соседи в XI-XII веках. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Русь на пути к возрождению. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII века	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Племенные союзы восточных славян. Причины раздробленности древнерусского государства	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Восточная Европа: природная среда и человек». (Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность)		1
	«Восточные славяне в VII-VIII веках». (Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды)		1
	«Крещение Руси». (Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно – историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения).		1

	«Древняя Русь в контексте всемирной истории». (Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы).		1
	«Борьба Руси с иноземными завоевателями». (Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский и его политика).		1
	«От Руси к России. Иван III». (Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума).		1
	«Церковь и великокняжеская власть». (Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Теория «Москва – третий Рим» и роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства).		1
	«Россия в середине и 2-ой половине XVII века». (Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Характер и особенности Российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина).		1
	«Реформа Никона и церковный раскол». (Реформа Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение).		1
	«Русская культура в XIII-XVII веках». (Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум).		1
Тема 5. Истоки индустриальной	Содержание учебного материала:	12	4
	<i>Лекции</i>	4	

цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII веках	1.Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1.Социальный смысл феномена Возрождения	8	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Век Просвещения». (Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса).		1
	«Европа XVIIвека: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах». (XVII век эпоха всеобщего Европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания).		1
«Технический прогресс и Великий промышленный переворот». (Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества).		2	
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала:	8	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).Россия во 2й половине XVIII века	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Реформы Петра Великого	6	
<i>Самостоятельная работа</i>			

	«Культурный переворот петровского времени» (<i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преобразенной России» современниками.</i>)		1
	«Культура России в середине и второй половине XVIII века». (<i>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.</i>)		1
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала:	6	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества XIX в.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	1.Варианты политического переустройства общества	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Становление гражданского общества». (<i>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</i>)		1
«Особенности духовной жизни нового времени». (<i>Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</i>)		1	
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала:	6	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	1.Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Попытки модернизации в Османской империи		2

Тема 9. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала:	12	2
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николай I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1. Геополитическое положение России к началу XIX века	8	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Россия в первой половине XIX столетия». (Экономика. Политическое устройство. Социальные группы).		1
		1	
	«Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России». (Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр).		
Тема 10. От новой истории к новейшей	Содержание учебного материала:	10	4
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Приход большевиков к власти в России	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Изменение в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.» (Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение).		1

	«Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.». (<i>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</i>)		1
	«Февральская революция в России». (<i>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</i>)		2
Тема 11. Между мировыми войнами.	Содержание учебного материала:	6	2
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20-30 годы XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Страны Европы в 20-е годы XX в.» (<i>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.</i>)		1
	«Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.» (<i>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: население или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации.</i>)		1
Тема 12. Вторая мировая война	Содержание учебного материала:	8	2
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Антигитлеровская коалиция	6	

	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1	«Партизанское движение». (Организация. Командование. Боевые операции).		1
	2	Герои Великой Отечественной войны		1
Тема 13. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала:		10	2
	<i>Лекции</i>		3	
	1.Холодная война. Страны Азии, Африки и Латинской Америки		3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		7	
	1.Распад колониальной системы		7	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	«К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»». (Европейская интеграция. «Государство благоденствия». роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека).			1
«Научно-технический прогресс». (Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная экономика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства).			1	
Тема 14. СССР в 1945-1991 годы	Содержание учебного материала:		10	2
	<i>Лекции</i>		4	
	1.СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в период перестройки		4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		6	
	1.Апогей культа личности Сталина		6	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	«Советский человек в послевоенный период». (Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность).			1

	«Культурная жизнь общества в период «оттепели»». (Литература, кинематограф, живопись. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий).		1
Тема 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала:	10	2
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Российская Федерация на современном этапе. Мир XXI в.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1. Политический кризис осени 1993 года	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Проблемы окружающей среды».		1
	«Страны «третьего мира». Успехи и трудности развития»». (Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций).		1
Всего:		134	40
Максимальная нагрузка:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- компьютерные столы и стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.М. Хачатурян. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. М., 2015 г.
2. И.Н. Ионов. Российская цивилизация. 10-11кл. М.,2015г.
3. Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина. Всеобщая история. 10-11 кл. М.,2016г.
4. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., 2017г.
5. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. История России конца XVII-XIXв.М.,2017г.
6. В.П. Островский, А.И. Уткин. История России XXв. М.,2015г.
7. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
8. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. Дидактические материалы. М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Дополнительные источники:

1. Л.И.Семенникова. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 2015г.
2. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Россия и мир. 10кл. М.,2015г.
3. М.Н.Зуев. История России IX-XIXв. М.,2016г.
4. А.С.Орлов, В.А.Георгиев. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2015г.
5. Н.И.Павленко,И.Л.Андреев. История России с древнейших времен до конца XVIIв. 10кл.М.,2015г.
6. М.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 10-11кл. М., 2016г.

Интернет-ресурсы:

1. www.istorya.ru
2. www.historik.ru
3. www.historylinks

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайтГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.

4. Электронная почта.
Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).

Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и образования РФ www.mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования www.firo.ru
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. ФГОУ СПО Петровский колледж (г.Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

5. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
6. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
7. Мессенджер WhatsApp, Viber.
8. Электронная почта.
9. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
10. Социальные сети.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Работа со словарем. Практические работы Тестирование, практические работы, Конспекты, таблицы, презентации.
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Доклады сообщения Тестирование, устный опрос, практические работы Тестирование, устный опрос, практические работы, Доклады сообщения Устный опрос,
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	практические работы
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Практические работы. Работа с таблицами. Доклады сообщения, работа с таблицами.
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Сообщения об исторических личностях. Работа с таблицами. Работа со словарем.
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Написание эссе . Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Устный опрос.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Практические работы. Доклады сообщения. Практические работы. Тестирование, устный опрос
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные:	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Работа со словарем. Практические работы Тестирование, практические работы, Конспекты, таблицы, презентации. Доклады сообщения
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Тестирование, устный опрос, практические работы Тестирование, устный опрос, практические работы, Доклады сообщения
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устный опрос, практические работы Доклады сообщения. Устный опрос.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	Доклады сообщения.

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Практические работы. Работа с таблицами. Доклады сообщения, работа с таблицами.</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Сообщения об исторических личностях. Работа с таблицами. Работа со словарем. Написание эссе . Доклады сообщения. Устный опрос.</p>
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Доклады сообщения. Устный опрос.</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Практические работы. Доклады сообщения. Практические работы.</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Предметные:	
<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p>	<p>Работа со словарем. Практические работы Тестирование, практические работы, Конспекты, таблицы, презентации. Доклады сообщения Тестирование, устный опрос, практические работы Тестирование, устный опрос, практические работы, Доклады сообщения Устный опрос, практические работы Доклады сообщения. Устный опрос. Доклады сообщения. Практические работы. Работа с таблицами. Доклады сообщения, работа с таблицами. Сообщения об исторических личностях. Работа с таблицами. Работа со словарем.</p>

<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Написание эссе .</p> <p>Доклады сообщения.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Доклады сообщения.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Доклады сообщения.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Тестирование, устный опрос</p>
---	---

<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	--

